

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по (курсу) **«Школа-лаборатория» (Английский язык)**

на уровень **основного общего образования**

Направление развития личности: **социально-педагогическое, социально-экономическое**

Срок реализации **1 год**

Разработчик: **Гимадиева Лилия Ракиповна, высшая квалификационная категория.**

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов, желающих совершенствовать навыки и умения устного и письменного общения на английском языке.

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка общения. Использование английского языка для общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Владение английским языком предполагает такие умения, как умение разговаривать по телефону на разнообразные темы, понимать иноязычную речь в различных ситуациях общения, владение различными стилями переписки. Перечисленные выше знания и умения, важны для подготовки школьников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе. Актуальность данного элективного курса английского языка обусловлена реализацией потребностей учащихся.

Цели и задачи курса:

- Развитие навыков слухового восприятия речи
- Совершенствование навыков устной речи
- Закрепление навыков письменной речи
- Развитие навыков чтения с различными видами заданий
- Совершенствование грамматических навыков английского языка
- Расширение кругозора учащихся и формирование межкультурной языковой компетенции
- Дальнейшее развитие умений в самообразовании посредством иностранного языка
- Расширение социокультурного фона языка

Курс «В мире английского языка» имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.
- Развитие компенсаторной компетенции.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- Обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с темами коммуникации, а также навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения - обучить аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, поддерживать разговор на общие темы общения. В области письма - обучать писать деловые письма, резюме, открытки-поздравления, визитные карточки, письма личного характера, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями этикета.
- В области аудирования - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из художественной литературы с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием. В области чтения - совершенствовать умение читать

аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты - полученные в процессе освоения курса внеурочной деятельности, опыт гражданской практики; - толерантность в отношении других культур, народов, религий; - самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях; - ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности; - опыт проектирования своей социальной роли; - осознание и развитие личностных смыслов учения; - готовность и способность к самообразованию;	Метапредметные результаты -рефлексивные УУД (целеполагание, планирование деятельности, выбор способов деятельности, самоконтроль, самооценки и др.); - познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме, смысловое чтение, проектно-исследовательская компетентность и др.); - коммуникативные УУД (выступление с аудио, видео и графическим сопровождением, выражение своего мнения, бесконфликтность, создание текстов различных типов, стилей и видов)
--	---

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Страны изучаемого языка и родная страна	Самовосприятие. Как это быть русским?	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	-дискуссия по теме -выполнение устных упражнений - прослушивание и обсуждение услышанного -составление диалога - составление аргументов -составление схемы - подбор прилагательных -прослушивание текста -беседа по теме -составление опорных схем для проекта по теме -представление проектов - обсуждение и оценивание работ одноклассников - просмотр отрывка из фильма - задания на понимание просмотренного - составление ситуаций общения и разыгрывание диалогов - беседа и обсуждение текста - обсуждение личного опыта -обмен информации
Я и моя тело	Умственная способность. Мозг и восприятие.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	- создание презентаций в группах - распределение ролей - обсуждение в группах - презентация ролевой игры -составление диалога - составление плана -создание опорных схем для выполнения задания -ролевая игра по заданной ситуации -обсуждение текста -обмен информации - беседа по заданной теме. -обсуждение в парах -составление списка - прослушивание диалогов -коммуникативные упражнения -ответы на вопросы
Окружающий мир	Описание людей. Выживание. Пережить прошлое. Великие стены. Описание места. Исторические	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	-высказывания за и против -составление диалога -беседа -составление рассказа на основе картинок -выполнение заданий. -практика чтения на детальное

	места в России.		понимание -практика говорения -создание презентаций в мини-группах -защита презентаций -ознакомление с образцами -составление плана блога - ответы на вопросы - написание блога -беседа по прослушанному тексту -обсуждение прочитанного текста -практика говорения -распределение обязанностей в группах - поиск информации - презентация проектов в группах -практика аудирования и говорения по теме
Мир профессий	Что в будущем? Описание роста. Описание способностей. Профессии будущего.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	- поиск решения разных ситуаций -ролевая игра - практика аудирования на общее и детальное понимание -практика говорения -дискуссия по прослушанному тексту - прохождение заданий -практика чтения на общее понимание -составление аргументов за и против - анализ высказываний -составление аргументированных высказываний -составление высказываний-предположений по теме - составление списка возможностей - выбор лексики для составления собственных высказываний - составление списка - практика говорения - прослушивание описаний и выполнение ситуативных упражнений
Я и моя семья	Много денег. Слава. Планирование выходных.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	-ознакомление с образцами эссе -подбор лексики -составление плана - практика написания эссе - практика аудирования и чтения - практика говорения - подготовка презентации по теме - сбор информации - практика выступления -практика аудирования на общее

			понимание -практика говорения (монолог и диалог). -сбор информации. -составление таблицы. -практика аудирования на общее и детальное понимание -составление опорных схем для монологического высказывания. -беседа по теме занятия.
Я и мое тело	Средства коммуникации. Язык тела. Языки по всему миру.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	-дискуссия по теме -выполнение устных упражнений - прослушивание и обсуждение услышанного -составление диалога - составление аргументов -составление схемы - подбор прилагательных -прослушивание текста -беседа по теме -составление опорных схем для проекта по теме -представление проектов - обсуждение и оценивание работ одноклассников - просмотр отрывка из фильма - задания на понимание просмотренного - составление ситуаций общения и разыгрывание диалогов -обсуждение текста - обсуждение личного опыта -обмен информации - беседа по тексту
Путешествие и транспорт	Население. О России вкратце.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	- создание презентаций в группах - распределение ролей - обсуждение в группах - презентация ролевой игры -составление диалога - составление плана -создание опорных схем для выполнения задания -ролевая игра по заданной ситуации -обсуждение текста -обмен информации - беседа по заданной теме. -обсуждение в парах -составление списка - прослушивание диалогов -коммуникативные упражнения -ответы на вопросы

Свободное время	Принимая на себя риск. Возможность, результат, шанс. Недееспособные люди в обществе.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	-ознакомление с образцами эссе -подбор лексики -составление плана - практика написания эссе - практика аудирования и чтения - практика говорения - подготовка презентации по теме - сбор информации - практика выступления -практика аудирования на общее понимание -практика говорения (монолог и диалог). -сбор информации. -составление таблицы. -практика аудирования на общее и детальное понимание -составление опорных схем для монологического высказывания. -беседа по теме занятия.
Окружающий мир	Дикая природа. Национальные праздники России.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	- создание презентаций в группах - распределение ролей - обсуждение в группах - презентация ролевой игры -составление диалога - составление плана -создание опорных схем для выполнения задания -ролевая игра по заданной ситуации -обсуждение текста -обмен информации - беседа по заданной теме. -обсуждение в парах -составление списка - прослушивание диалогов -коммуникативные упражнения -ответы на вопросы
Здоровый образ жизни	Способы жизни. Нет курению.	Занятие беседа. Круглый стол. Дискуссия. Деловая игра. Поисковое исследование. Ролевая игра.	-ознакомление с образцами эссе -подбор лексики -составление плана - практика написания эссе - практика аудирования и чтения - практика говорения - подготовка презентации по теме - сбор информации - практика выступления -практика аудирования на общее понимание -практика говорения (монолог и диалог). -сбор информации. -составление таблицы.

			-практика аудирования на общее и детальное понимание -составление опорных схем для монологического высказывания. -беседа по теме занятия.
--	--	--	--

Тематическое планирование

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна	14
2.	Я и моя тело	14
3.	Окружающий мир	14
4.	Мир профессий	13
5.	Я и моя семья	14
6.	Я и мое тело	13
7.	Путешествие и транспорт	14
8.	Свободное время	12
9.	Окружающий мир	14
10.	Здоровый образ жизни	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1.	Самовосприятие. Введение и активизация лексики по теме «Описательные прилагательные», «Фразовые глаголы <i>bring in, build up, make up, put in, put up with</i> ».	1	2.09		
2.	Развитие навыков работы с текстом на детальное понимание.	1	3.09		
3.	Обучение грамматике Настоящее простое, Настоящее продолженное.	1	6.09		
4.	Обучение грамматике. Статичные глаголы.	1	7.09		
5.	Входная контрольная работа.	1	9.09		
6.	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений. Глаголы <i>see, hear, feel, taste, smell</i> . Наречия частоты.	1	10.09		
7.	Развитие умений аудирования и говорения (монологической и диалогической речи). Ролевая игра.	1	13.09		
8.	Развитие навыка написания электронного письма о себе.	1	14.09		
9.	Систематизация лексического материала раздела 1. Словообразование.	1	16.09		
10.	Подготовка проектной работы по теме «Как это быть русским».	1	17.09		
11.	Защита проектов по теме «Как это быть русским».	1	20.09		
12.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 1. Часть 1.	1	21.09		
13.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 1. Часть 2.	1	23.09		
14.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков Раздела 1.	1	24.09		
15.	Умственная способность. Введение лексики по теме «Мозг и восприятие».	1	27.09		
16.	Развитие навыков работы с текстом на общее понимание. Множественный выбор.	1	28.09		
17.	Обучение грамматике «Модальные глаголы:	1	30.09		

	способность, разрешение, обязательство и рекомендация».				
18.	Обучение грамматике по теме «Модальные глаголы в прошедшем времени».	1	1.10		
19.	Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы <i>can, have to, may, must, should</i> .	1	4.10		
20.	Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы <i>ought to, need to</i> .	1	5.10		
21.	Развитие умений аудирования и говорения (монологической и диалогической речи). Ролевая игра.	1	7.10		
22.	Развитие навыка написания письма-совета.	1	8.10		
23.	Систематизация лексического материала раздела 2. Фразовые глаголы: <i>put up, make up, set off, find out, drop off</i> . Предлоги.	1	11.10		
24.	Подготовка проектной работы по теме «Плакат Российская Федерация»	1	12.10		
25.	Защита проектов по теме «Плакат Российская Федерация».	1	14.10		
26.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 1, 2. Часть 1.	1	15.10		
27.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 1, 2. Часть 2.	1	18.10		
28.	Контроль уровня сформированности навыков аудирования, говорения (диалогической речи), написания электронного письма.	1	19.10		
29.	Времена назад. Введение лексики по теме «Описание людей», «Выживание». Предлоги.	1	21.10		
30.	Развитие навыков работы с текстом на обобщение.	1	22.10		
31.	Обучение грамматике Прошедшее простое время, Прошедшее продолженное, Прошедшее Совершенное.	1	25.10		
32.	Развитие умений говорения (монологическая речь).	1	26.10		
33.	Выполнение грамматических упражнений. Союзы <i>As, when, while</i> .	1	28.10		
34.	Развитие умений аудирования и говорения (монологической речи) по теме «Пережить прошлое».	1	29.10		

35.	Развитие умений монологической речи. Описание картинки.		8.11		
36.	Развитие навыка составления описания по теме «Великие стены. Описание места»		9.11		
37.	Систематизация лексического материала раздела 1. Слова-ловушки. Фразовые глаголы <i>put off, take up, put up with, let smb down, fall through</i> .		11.11		
38.	Подготовка проектной работы по теме «Туристический буклет Исторические места в России»		12.11		
39.	Защита проектов «Туристический буклет Исторические места в России»		15.11		
40.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 3. Часть 1.		16.11		
41.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 3. Часть 2.		18.11		
42.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков Раздела 3.		19.11		
43.	Что в будущем? Введение лексики по теме «Описание роста», «Описание способностей». Предлоги.		22.11		
44.	Развитие навыков работы с текстом на заполнение пропущенных предложений.		23.11		
45.	Обучение грамматике Настоящее продолженное, <i>will, be going to</i> , Настоящее простое.		25.11		
46.	Выполнение грамматических упражнений по теме Выражение будущего времени с помощью Настоящего продолженного, <i>will, be going to</i> , Настоящего простого.		26.11		
47.	Обучение грамматике по теме «Союзы <i>when, as soon as, before, after</i> ».		29.11		
48.	Развитие умений аудирования и говорения (монологической и диалогической речи). Обсуждение фотографии.		30.11		
49.	Развитие навыка написания делового письма-жалобы.		2.12		
50.	Систематизация лексического материала раздела 4 по теме «Профессии будущего». Фразовые глаголы: <i>bring about, come up against, count on, be up</i>		3.12		

	<i>to, work out.</i> Предлоги.				
51.	Подготовка проектной работы по теме «Составление вопросника по теме Литература»		6.12		
52.	Защита проектов по теме «Составление вопросника по теме Литература»		7.12		
53.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 3, 4. Часть 1.		9.12		
54.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 3, 4. Часть 2.		10.12		
55.	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения (диалогической речи), написания письма за и против.		13.12		
56.	Много денег. Введение и активизация лексики по теме «Слава».		14.12		
57.	Развитие навыков работы с текстом на детальное понимание.		16.12		
58.	Обучение грамматике Модальные глаголы: умозаключения в настоящем и прошедшем временах.		17.12		
59.	Развитие умений говорения (монологическая речь).		20.12		
60.	Систематизация грамматического материала в упражнениях. Союзы <i>because, unless, although</i> .		21.12		
61.	Развитие умений аудирования и говорения (монологической и диалогической речи). Ролевая игра по теме «Планирование выходных».		23.12		
62.	Развитие умений говорения. Обсуждение фотографии.		24.12		
63.	Развитие навыка написания эссе за и против.		27.12		
64.	Систематизация лексического материала раздела 5. Предлоги. Фразовые глаголы: <i>hang on to, put off, carry on, work out, go without</i> .		28.12		
65.	Подготовка проектной работы по теме «Плакат вымышленного музыкального фестиваля».		13.01		
66.	Защита проектов по теме «Плакат вымышленного музыкального фестиваля».		14.01		
67.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 5. Часть 1.		17.01		
68.	Систематизация пройденного лексико-грамматического		18.01		

	материала Раздела 5. Часть 2.				
69.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков Раздела 5.		20.01		
70.	Средства коммуникации. Введение и активизация лексики по теме «Язык тела».		21.01		
71.	Развитие навыков работы с текстом на сопоставление.		24.01		
72.	Обучение грамматике Настоящее совершенное и Настоящее совершенное продолженное времена.		25.01		
73.	Систематизация грамматического материала по теме «Настоящее совершенное и Настоящее совершенное продолженное времена», «Already, still, yet»		27.01		
74.	Развитие умений аудирования.		28.01		
75.	Развитие умений говорения (монологической и диалогической речи). Дебаты.		31.01		
76.	Развитие навыка написания письма-запроса на дополнительную информацию.		1.02		
77.	Систематизация лексического материала раздела 6. Прилагательные. Фразовые глаголы: <i>try out, keep up, look for, find out, fill in</i> .		3.02		
78.	Подготовка проектной работы по теме «Языки по всему миру. Изучение русского языка».		4.02		
79.	Защита проектов по теме «Языки по всему миру. Изучение русского языка».		7.02		
80.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 5, 6. Часть 1.		8.02		
81.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 5, 6. Часть 2.		10.02		
82.	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения (диалогической речи), написания личного письма.		11.02		
83.	Начиная с малого. Введение и активизация лексики по теме «Население».		14.02		
84.	Развитие навыков работы с текстом на заполнение пропусков.		15.02		
85.	Обучение грамматике Страдательный залог.		17.02		

86.	Развитие умений говорения (монологическая речь).		18.02		
87.	Систематизация грамматического материала по теме «Страдательный залог с предлогами by, of, with» в упражнениях.		21.02		
88.	Развитие умений аудирования.		22.02		
89.	Развитие умений говорения (монологической и диалогической речи). Ролевая игра по теме «Запрос информации».		24.02		
90.	Развитие навыка написания истории.		25.02		
91.	Систематизация лексического материала раздела 7. Слова-ловушки. Фразовые глаголы: <i>come up with, set up, make up, keep up with, grow up</i> . Употребление <i>get</i> .		28.02		
92.	Подготовка проектной работы по теме «О России вкратце».		1.03		
93.	Защита проектов по теме «О России вкратце».		3.03		
94.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 7. Часть 1.		4.03		
95.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 7. Часть 2.		7.03		
96.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков Раздела 7.		10.03		
97.	Принимая на себя риск. Введение и активизация лексики по теме «Возможность, результат и шанс». Артикли.		11.03		
98.	Обучение грамматике по теме «Относительные придаточные»		14.03		
99.	Систематизация грамматического материала по теме «Относительные придаточные с союзами where, when»		15.03		
100.	Развитие умений аудирования.		17.03		
101.	Развитие умений говорения (монологической и диалогической речи). Обсуждение фотографии.		18.03		
102.	Развитие навыка написания сообщения и неформального письма.		21.03		
103.	Систематизация лексического материала раздела 7. Предлоги.		22.03		

	Фразовые глаголы: <i>put smb through, hang up, hold back, get back, call back, get in.</i>				
104.	Подготовка проектной работы по теме «Недееспособные люди в обществе».		24.03		
105.	Защита проектов по теме «Недееспособные люди в обществе».		25.03		
106.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 7, 8. Часть 1.		7.04		
107.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 7, 8. Часть 2.		8.04		
108.	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения (диалогической речи), написания эссе за и против.		11.04		
109.	Что если? Введение и активизация лексики по теме «Дикая природа».		12.04		
110.	Введение и отработка фразовых глаголов: <i>wear off, wake up, settle in, bring out, come round.</i>		14.04		
111.	Обучение грамматике по теме «Первое и второе условные. Желания».		15.04		
112.	Развитие умений говорения (диалогическая речь).		18.04		
113.	Систематизация грамматического материала по теме «Условные предложения. Желания» в упражнениях.		19.04		
114.	Развитие умений аудирования.		21.04		
115.	Развитие умений говорения (монологической и диалогической речи). Обсуждение фотографии.		22.04		
116.	Развитие навыка написания дискурсного сочинения.		25.04		
117.	Систематизация лексического материала раздела 9. Слова-ловушки. Фразовые глаголы. Выражение мнения.		26.04		
118.	Подготовка проектной работы по теме «Национальные праздники России».		28.04		
119.	Защита проектов по теме «Национальные праздники России».		29.04		
120.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Раздела 9. Часть 1.		2.05		
121.	Систематизация пройденного лексико-грамматического		3.05		

	материала Раздела 9. Часть 2.				
122.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков Раздела 9.		5.05		
123.	Правильный выбор. Введение и активизация лексики по теме «Способы жизни».		6.05		
124.	Введение и активизация фразовых глаголов: <i>end up, look after, play on, pull out, take part</i> .		9.05		
125.	Обучение грамматике по теме «Косвенная речь»		10.05		
126.	Систематизация грамматического материала по темам «Косвенная речь», «Предложение и рекомендация».		11.05		
127.	Развитие умений аудирования. Развитие умений говорения (монологической и диалогической речи). Обсуждение фотографии.		12.05		
128.	Итоговая контрольная работа.		13.05		
129.	Развитие навыка написания формального письма.		16.05		
130.	Систематизация лексического материала раздела 10. Слова-ловушки. Фразовые глаголы: <i>carry out, give up, handover, keep on, send in, take on, take up</i> .		17.05		
131.	Подготовка проектной работы по теме «Нет курению».		18.05		
132.	Защита проектов по теме «Нет курению».		19.05		
133.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 9, 10. Часть 1.		20.05		
134.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 9, 10. Часть 2.		23.05		
135.	Развитие умений аудирования, чтения, говорения (диалогической речи), написания личного письма		24.05		
136.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала Разделов 1- 10.		25.05		